

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 203

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации

Новиковой Елены Тарасовны

от 16 января 2020 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 16 членов совета:

- | | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Белошицкий А.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К.М. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 9. | Лазарева М.В. | доктор педагогических наук | спец. 13.00.01 |
| 10. | Лазукин В.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. | Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. | Остапенко В.С. | доктор педагогических наук | спец. 13.00.01 |
| 15. | Петелин А.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 16. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Землянская Елена Николаева, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики начального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Мазкина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (г. Псков).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Новиковой Елены Тарасовны на тему: «Формирование нравственных ценностей младших школьников во

внеурочной деятельности», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.псх.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., доц. Лазарева М.В., д.п.н., доц. Галустян О.В.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Новиковой Елене Тарасовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 15, против – 1, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Зам. председателя диссертационного совета,
д.п.н., профессор



 Н.И. Вьюнова

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

 Е.В. Крivotулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 16.01.2020 г. № 203

О присуждении Новиковой Елене Тарасовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 13 ноября 2019 г. (протокол заседания № 197) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Новикова Елена Тарасовна, 1962 года рождения, работает учителем начальных классов в МБОУ «Центр образования №3» г. Тула Министерство просвещения РФ.

В 1983 году окончила Таганрогский государственный педагогический институт.

В 2010 году была прикреплена соискателем для сдачи кандидатских экзаменов ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

В 2014 году была прикреплена соискателем к кафедре начального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» для сдачи кандидатского экзамена и подготовки кандидатской диссертации.

В 2019 году прикреплена к кафедре дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Справка о периоде обучения и сдаче кандидатских экзаменов выдана ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» в 2018 году.

Диссертация выполнена на кафедре дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Овчинникова Александра Жоресовна, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», кафедра дошкольного и начального образования, профессор.

Официальные оппоненты: Землянская Елена Николаева доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра теории и практики начального образования, заведующая; Мазкина Ольга Борисовна кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии, преподаватель, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (г. Псков) в своем положительном отзыве, подписанном Головиной Любовью Сергеевной, кандидатом филологических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, указала, что достоинством выполненной работы является: определение содержания феномена «нравственные ценности младших школьников» на основе концепции системы «Школа Л.Н. Толстого», предполагающей развитие младших школьников в единстве разумно-познавательного, нравственно-чувственного и волевого начал человека; раскрытие специфики внеурочной деятельности младших школьников; разработка и экспериментальное подтверждение теоретических оснований модели формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности; теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий; разработка и внедрение в образовательный процесс педагогического сопровождения, включающего в себя авторскую программу «Ручеек общения» и методические рекомендации.

Представленная Е.Т. Новиковой диссертация «Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности», соответствует заявленной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание и оформление диссертационного исследования соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Новикова Елена Тарасовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Работы посвящены проблеме формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности. Вклад автора составляет 88,3%, объемом 5,13 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Новикова Е. Т. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Т. Новикова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4. – С. 105–111.

2. Новикова Е. Т. Систематизация чувственного опыта в процессе формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Т. Новикова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 1. – С. 81–86.

3. Новикова Е. Т. Актуализация нравственных ценностей младших школьников на внеурочных занятиях по программе «Чаша жизни» / Е. Т. Новикова // Вестник ЧГУ. – 2016. – № 1. – С. 97–101.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., доц., зав. каф. педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежского государственного педагогического университета» Марины Вячеславовны Дюжаковой; 2) д.п.н., доц., проф. каф. дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова» Ирины Валентиновны Арябкиной; 3) д.п.н., проф., зав. каф. начального обучения ФГБОУ ВО «Череповецкого государственного университета» Елены Викторовны Яковлевой; 4) д.п.н., проф., проф. каф. психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курского государственного университета» Нины Ивановны Лифинцевой; 5) д.п.н., доц. Юго-Западного университета им. Н. Рильского (г. Благоевград, республика Болгария) Лидии Здравковы Цветановой-Чуруковой; 6) д.п.н., проф. каф. теории и методики воспитания культуры творчества ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) Надежды Григорьевны Куприной; 7) д.биол.н., доц. каф. начального естественно-математического образования ФГБОУ ВО «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского» Елены Евгеньевны Морозовой; 8) к.п.н., доц. каф. теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Пензенского государственного университета» Светланы Борисовны Барашкиной.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: доцента Марины Вячеславовны Дюжаковой: 1) насколько обосновано строить представления о нравственных ценностях младших школьников исключительно на положениях «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности; 2) автореферат не дает полного представления о понимании автором специфики внеурочной деятельности младших школьников. Хотелось бы уточнить; профессора Надежды Григорьевны Куприной: однако из текста автореферата не совсем ясно, каким образом реализуется на практике идея перехода от развития к саморазвитию и самообразованию личности. В связи с этим возникают вопросы: с помощью каких методов, приемов, творческих заданий или проектов происходило становление самостоятельности, рефлексия собственных суждений и поступков (с. 20 автореф.); учитывался ли данный аспект при диагностике сформированности нравственных ценностей у младших школьников»; доцента Лидии Здравковы Цветановой-Чуруковой: какие нравственные ценности у учащихся первого, второго, третьего и четвертого классов в процессе вашего исследования являлись доминирующими»; доцента Светланы Борисовны Барашкиной: тем не менее, в автореферате хотелось бы более подробно раскрыть механизм координации формирования нравственных ценностей во время классно-урочной системы и внеурочной деятельности; доцента Елены Евгеньевны Морозовой: какие основания были использованы автором для разработки содержания направлений воспитательной работы, основанной на использовании классических образцов и материалов: литературоведческого (для слушания и инсценирования), художественного (для восприятия и воспроизведения), музыкального (для слушания и исполнения).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов,

что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – научно-организационным основам внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС, формирующего оценивания образовательных достижений младших школьников, учета психологических типов младших школьников при развитии у них чувства милосердия, освоения нравственных норм и ценностей подростков в детском творческом коллективе и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования: разработана научная идея о формировании нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности, обогащающая теорию общей педагогики;

предложена педагогическая модель формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности, состоящая из шести блоков: целевого (цель – сформировать нравственные ценности младших школьников во внеурочной деятельности на более высоком уровне; задачи – формирование нравственных ценностей на уровне чувств; формирование нравственных ценностей на уровне сознания; формирование нравственных ценностей в поведении, выработка умений и привычек нравственного поведения); методологического, представленного подходами: системно-деятельностным, личностно-ориентированным, аксиологическим, коммуникативным, компетентностным; принципами: создание воспитывающей среды, интеграция личности в коллективе, ориентация на ценности и ценностные отношения, единство требовательности и уважения к личности, опора на положительное в ребёнке; структурно-содержательного, состоящего из компонентов: мотивационно-потребностного (потребности, мотивы, установки); эмоционального (эмоции, чувства, переживания); когнитивного (знания, значения, символы); коммуникативного (способы общения, адекватное восприятие информации, умение её передать); деятельностного (умения, навыки, компетенции); самооценочного (осмысление знаний, умений и навыков, связанных с формированием и использованием нравственных ценностей); процессуального (программа, этапы, виды деятельности, технологии, методы, формы и средства, используемые для достижения цели исследования); диагностического (критерии, показатели, методики и уровни сформированности нравственных ценностей); результативно-оценочного (выявление динамики результатов исследования по выявленным критериям, обеспечивающим сформированность нравственных ценностей на уровнях чувств, сознания и поведения);

доказана эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством реализации следующих педагогических условий: организация побудительно-интенсифицирующей практики учителя, обеспечивающей положительную мотивацию деятельности обучающихся; опора на эмоционально-ценностные установки учащихся, создающие эффект личностной значимости; расширение познавательной сферы младших школьников в личностно значимой деятельности; организация общения учащихся в совместной деятельности на основе использования активных форм; организация деятельности, направленной на актуализацию нравственных ценностей в поведении; создание си-

туаций, предполагающих выражение обучающимися своего отношения к нравственным ценностям;

введено в научный оборот уточненное понятие «нравственные ценности младших школьников», которое рассматривается как усвоенные детьми моральные нормы общества (гуманизм, честность, справедливость, ответственность, чувство долга, трудолюбие, патриотизм и др.), воспринятые на когнитивно-эмоциональном уровне в соответствии с возрастными особенностями детей и ставшие регуляторами поведения, как в присутствии значимых личностей, так и наедине с самим собой; определена его структура, включающая мотивационно-потребностный, эмоциональный, когнитивный, коммуникативный, деятельностный, самооценочный компоненты и позволяющая определить специфику данного феномена; конкретизировано содержание данного понятия в соответствии с положениями о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана значимость положений педагогической аксиологии (Н. А. Асташова, О. Г. Дробницкий, А. В. Кирьякова и др.); гуманистической парадигмы формирования нравственных ценностей (Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой и др.); идей отечественной психологии и педагогики о восприимчивости детей к социально-педагогическим воздействиям (Н. И. Гуткина, Я. Л. Коломинский, В. С. Мухина и др.); теории организации внеурочной деятельности в начальных классах (А. Г. Асмолов, А. Я. Данилюк, Г. В. Григорьев и др.) о формировании нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования: теоретических (анализ научной литературы по проблеме исследования; моделирование структурных и содержательных основ исследуемого процесса; эмпирических (обобщение передового педагогического и собственного опыта в русле изучаемой проблемы; анкетирование, беседа, тестирование, экспертные оценки, самооценка, рейтинг, наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, эксперимент, контент-анализ, мониторинг;); статистических (критерий К. Пирсона для проверки совпадения или различия двух выборок; многофункциональный критерий углового преобразования Р. Фишера для сравнения двух выборок по качественному признаку);

изложены методологические подходы формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности: системно-деятельностный (А. Г. Асмолов, Л. В. Выготский, В. В. Давыдов и др.), предполагающий включение школьников в самостоятельную деятельность по получению знаний и решение поставленных перед ними учебных задач; аксиологический (М. С. Каган, Д. С. Лихачёв, Т. А. Соловьёва и др.), раскрывающий ценностно-смысловое значение общественных явлений и задающий ориентиры поведения, которые выступали основаниями нравственных оценок; личностно-ориентированный (О. С. Газман, В. В. Сериков, Н. Е. Щуркова и др.), предполагающий учёт индивидуальных особенностей обучающегося и подбор на этой основе разнообразных организационных форм, обеспечивающих развитие личностно-социальных мотивов каждого обучающегося в усвоении нравственных ценностей; компетентностный (А. Г. Асмолов, А. А. Вербицкий, В. Д. Шадриков и др.), включающий условия для усвоения обучающимися компетенций и УУД, позволяющих применить их на практике; коммуникативный (А. Г. Асмолов, М. М. Бахтин, В. С. Библер и др.), предполагающий сотрудниче-

ство в коллективах и группах в виде соучастия, сопереживания, сотворчества, культуры диалога и полилога, способствующих «ненасильственному общению» субъектов;

раскрыта специфика внеурочной деятельности младших школьников, определяющая варьирование содержания и организацию деятельности в соответствии со свободным графиком занятий, добровольностью участия детей, неформальностью и разнообразными видами общения, взаимодействием групповой и парной деятельности с учётом психологических особенностей обучающихся, обеспечивает эффективность формирования нравственных ценностей на основе взаимосвязи процессов интериоризации и экстериоризации;

изучен процесс формирования нравственных ценностей на основе идеи «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности, обеспечивающей взаимодействие интериоризации и экстериоризации: формирование нравственных ценностей у детей во внеурочной деятельности происходит на уровне чувств (определяющих эмоционально-ценностную оценку), на уровне сознания (характеризующего разумное начало, знания и представления о нравственных ценностях) и на уровне деятельности (воспроизводящей образцы воли и самостоятельности);

проведена модернизация программы организации внеурочной деятельности по формированию нравственных ценностей младших школьников на основе идеи Л. Н. Толстого об истоках формирования ценностей, к которым относятся: разум как способность целесообразного постижения и использования знаний о мире и душе человека; культура чувств как единство отдельного «Я» с окружающим миром; самостоятельность как способность осуществить собственный выбор.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в воспитательный процесс комплекс авторских методик (тест-опросник «Диагностика нравственных установок»; «Методика изучения способности к прощению; ситуативная игра «Я – герой рассказа»), направленный на изучение уровней сформированности нравственных ценностей младших школьников: высокий (нравственно-воспитанный); выше среднего (в целом нравственно-воспитанный); средний (нравственно послушный); низкий (нравственно-неустойчивый);

определены перспективы практического использования теории формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности в следующих направлениях: разработка методов и форм внеурочной деятельности, способствующих формированию нравственных ценностей младших школьников на основе полученных экспериментальных данных; дальнейшее развитие направлений, ориентированных на развитие внутренней мотивации нравственного поведения с опорой на эмоционально-когнитивный опыт, при-обретённый в процессе деятельности и межличностного взаимодействия;

создана авторская программа формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности «Ручеек общения», включающая: цель (систематизация чувственного и рационального опыта детей в процессе формирования нравственных ценностей); задачи (воспитание и развитие нравственных ценностей на уровне чувств; формирование нравственных ценностей на уровне сознания; формирование нравственных ценностей на уровне поведения); технологии (поэтапного формирования умственных действий, проблемные, проектные, «педа-

гогики сотрудничества», игровые и здоровьесберегающие); процессы организации деятельности (непосредственно-деятельностный, связанный с процессами экстерииоризации, и опосредованный, связанный с процессами интериоризации); виды деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, художественно-творческая и др.); формы деятельности (коллективные, групповые, парные); методы и приемы (поощрение и порицание; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; удовлетворение желания быть значимой личностью); средства (вербально-невербальная коммуникация и информационные технологии);

представлены методические рекомендации для учителей начальных классов, позволяющие организовать формирование нравственных ценностей в пяти направлениях: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, рекомендуемых ФГОС.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных методологических подходах: системно-деятельностном (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, А. Н. Леонтьев и др.); личностно-ориентированном (Б. Г. Ананьев, О. С. Газман, В. В. Сериков и др.); аксиологическом (Д. А. Леонтьев, Д. С. Лихачёв, Н. Д. Никандров и др.); коммуникативном (В. В. Давыдов, В. С. Библер, Е. И. Пассов); компетентностном (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, А. В. Хуторской), которые адаптированы к теме исследования и не противоречат опубликованным экспериментальным данным по теме исследования;

идея базируется на следующих фундаментальных положениях отечественных и зарубежных ученых в сфере методологии, педагогики и психологии: система интегральных способностей личности (ценностно-нравственное развитие, воля и самостоятельность), которая связана с формированием нравственных ценностей младших школьников, выражается в отношении к себе и к окружающему миру; опирается на идеи Ж.-Ж. Руссо, положения Л. Н. Толстого, на концепцию «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности (развитие личности ребёнка в единстве разумно-познавательного, нравственно-чувственного и волевого начал);

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты, модель и педагогические условия формирования нравственных ценностей младших школьников) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике (В. И. Новикова, Н. В. Мельникова, Н. Е. Щуркова);

установлена положительная динамика эмпирических данных сформированности нравственных ценностей младших школьников, полученных в исследовании, базовым теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений. Результатом экспериментальной работы стало повышение уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников экспериментальной группы по сравнению контрольной группой;

использован критериальный аппарат оценивания сформированности нравственных ценностей младших школьников : на уровне чувств – мотивационный критерий (показатели: внутренняя мотивация нравственного поведения; нравственные установки); эмоционально-ценностный критерий (показатели: эмоционально-волевые качества; социально-нравственные эмоции; эмоциональное принятие ценности); на уровне сознания – познавательный критерий (показатели: знание нравственных норм; умение выделить нравственные понятия и морально-этическое содержание событий и действий; умение дать характеристику нравственных понятий и обосновать нравственный выбор); рефлексивный критерий (показатели: нрав-

ственно-этическое оценивание событий и собственных действий; рефлексия в процессе коммуникации и взаимодействия детей в группе); на уровне поведения – поведенческий критерий (показатели: включение детей в активную помощь; способности к коммуникации; продуктивная реализация нравственных ценностей в поведении); коммуникативный критерий (показатели: коммуникация как взаимодействие (умение слушать и вступать в диалог); коммуникация как кооперация (интеграция в группу сверстников).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса исследования, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе результатов исследования, в формулировке основных положений и выводов исследования, обработке и интерпретации результатов, изложенных в диссертации, подготовке публикаций по теме исследования. Основные результаты исследования, изложенные в статьях и докладах, обсуждались на научно-практических конференциях муниципального, общероссийского и международного уровней. Материалы исследования и разработанная программа «Ручеек общения» были апробированы в МБОУ «Центр образования № 3» г. Тула, МБОУ СОШ № 24 им. М. Б. Раковского г. Липецка.

В диссертации Новиковой Е. Т. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для развития педагогической науки.

В диссертации Новиковой Е. Т. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

В диссертации Новикова Е. Т. ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных ею лично и в соавторстве.

На заседании 16.01.2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Новиковой Е. Т. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя
диссертационного совета

Вьюнова Наталья Ивановна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Кривотулова Елена Владимировна

«16» января 2020 года